

ADOS

254 rue Duguesclin
69003 LYON
☎ 04 78 62 81 07
ados.lyon@free.fr

**Association pour le Dialogue
et l'Orientation Scolaire**

RAPPORT D'ACTIVITE 2008-2009 Assemblée Générale du 28 avril 2010

Fondée en 1985, l'association s'est fixé pour but de faciliter le dialogue entre adultes et adolescents.

Le moyen choisi et privilégié pour faciliter ce dialogue est le soutien scolaire pour collégiens et parfois lycéens et l'aide apportée à l'orientation. L'association accueille les jeunes scolarisés ou domiciliés sur le 3^{ème} arrondissement de Lyon avec une priorité particulière pour les primo arrivant et les jeunes en risque de décrochage scolaire. (Article 2 des statuts)

La démarche éducative d'ADOS est définie autour de quatre axes :

- **Accueillir le jeune tel qu'il est, sans a priori, le motiver et l'aider à découvrir un sens aux apprentissages,**
- **L'aider à se construire en posant sur lui un regard qui valorise et l'aide à avoir confiance en lui et dans les autres,**
- **Lui offrir une présence d'adultes cohérents entre ce qu'ils disent et ce qu'ils font,**
- **Travailler en réseau et savoir passer le relais.**

et s'ancre dans les réalités actuelles:

- désintégration de la cellule familiale traditionnelle;
- émigration, perte des valeurs...
- nouvelles formes de pauvreté et d'exclusion,
- diversités culturelles, linguistiques, économiques, religieuses et raciales,
- changements continuels des réalités et des besoins, accompagnés du défi d'y répondre.

De quoi parle-t-on lorsque l'on parle d'accompagnement à la scolarité et de soutien scolaire ?

L'accompagnement à la scolarité s'articule autour de l'aide aux devoirs et de supports socioculturels.

- aide aux devoirs : apprendre à « être » élève, **donner des outils de travail, l'aider à acquérir des méthodes de travail.**

- supports socioculturels : du domaine de l'animation : découvrir un métier, écrire un journal, participer à des visites diverses, **provoquer la curiosité, susciter l'ouverture d'esprit, accompagner dans le développement personnel.**

1 – LE CADRE DE L'ACTION

L'action cherche à insérer la démarche d'accompagnement à la scolarité dans une perspective de continuité de l'acte éducatif, en mettant de la cohérence entre les activités scolaires et les actions d'accompagnement.

Elle cherche à renforcer les échanges entre les enseignants et les intervenants de l'accompagnement à la scolarité, et à renforcer les parents dans leur rôle éducatif, facteur de meilleure intégration sociale et composante de la réussite scolaire de l'enfant. Elle s'emploie à contribuer à la réussite scolaire et à l'insertion sociale de tous les jeunes. L'accompagnement à la scolarité apporte un appui et des ressources dont le jeune a besoin pour réussir sa scolarité.

L'accompagnement à la scolarité à ADOS se fait en référence :

- à la **Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité. Mai 2001**, *« On désigne par « accompagnement à la scolarité » l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'école, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'école. Ces actions sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. Ces deux champs d'intervention, complémentaires, à vocation éducative, contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève et à de meilleures chances de succès à l'école. »*
- au **Contrat Educatif Local (CEL)** :

Le contrat éducatif local s'inscrit dans le projet éducatif local (PEL) de la ville de Lyon. Il se construit en cohérence et en complémentarité avec d'autres dispositifs, notamment les programmes de réussite éducative.

Il s'adresse aux enfants de 6 à 16 ans avec une attention particulière portée sur une participation équilibrée des filles et des garçons ados et préados dans le but :

- d'aider l'enfant et le jeune dans la construction de ses apprentissages
- d'aider l'enfant et le jeune dans la construction de sa personnalité
- d'aider l'enfant et le jeune dans la construction de ses relations aux autres

Ce dispositif est fondé sur deux postulats :

- L'éducation des jeunes est une mission partagée par l'Etat, les collectivités territoriales, les associations, les organismes sociaux et les familles.

- La manière dont un jeune met à profit son temps en dehors des heures scolaires est très importante pour sa réussite scolaire, pour l'épanouissement de sa personnalité et pour son apprentissage de la vie sociale.

- au **Programme de Réussite Educative (PRE)** : une des déclinaisons du plan de cohésion sociale.

Ce programme propose des actions et un accompagnement individualisé dans les domaines de l'enseignement, de la santé, de la culture et des sports. Il vise à donner toutes leurs chances aux enfants et adolescents qui ne bénéficient pas d'un environnement social, familial et culturel favorable à leur réussite, à accompagner dans la durée ceux qui présentent des signes de fragilité en prenant en compte la globalité de leur environnement.

- au **Socle Commun des compétences** (décret du 11 juillet 2006).

Les intervenants d'ADOS participent à la mise en œuvre des Piliers 4, 6 et 7 :

- Pilier 4 : goût pour la recherche, attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information, une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.
- Pilier 6 : respect de soi et des autres, responsabilité vis-à-vis des autres, solidarité.
- Pilier 7 : motivation, confiance en soi, désir de progresser et de réussir, curiosité, créativité.

2 – LE PUBLIC ACCUEILLI : les jeunes et leurs parents

L'association accueille les jeunes scolarisés ou domiciliés sur le 3^{ème} arrondissement, en majorité du Collège Raoul Dufy et des collèges voisins. Le partenariat avec le collège Raoul Dufy permet de donner la priorité aux jeunes qui en ont le plus besoin, notamment les enfants nouvellement arrivés en France et les jeunes en danger de rupture scolaire.

L'inscription des jeunes se fait à la demande des enseignants, des parents, des assistantes sociales scolaires ou du jeune lui-même.

La participation des parents est un objectif majeur, nous veillons particulièrement à leur accueil, notamment à la rentrée où nous prenons le temps de les rencontrer afin de leur expliquer le déroulement de l'action.

Le temps de l'accueil est primordial pour tous, mais peut être perçu de manières très différentes : la présence face au jeune, la disponibilité et la façon de saluer sont déterminantes.

Pour certains, il est nécessaire d'avoir travaillé avec eux, de les avoir mis en confiance et de les avoir rassurés, avant de pouvoir échanger avec eux. Cela prend parfois du temps.

Pour d'autres, le contact peut s'établir plus rapidement : certains jeunes sont heureux de parler de leur pays d'origine, de le situer sur une carte, de parler de leur langue maternelle.

3 – L'EQUIPE : les permanents et les bénévoles

L'activité est assurée par les permanents et une équipe d'accompagnateurs bénévoles et de stagiaires. Une cinquantaine d'accompagnateurs bénévoles : 4681 heures

- deux stagiaires en licence de psychologie, de l'Ecole des psychos praticiens, Lyon
- deux stagiaires en licence de psychologie, Lyon 2
- une stagiaire, Master Psychologie, Université Lyon 2
- une stagiaire, Licence Sciences de l'Education, Université Lyon 2
- un stagiaire du centre scolaire « Aux lazaristes »
- une jeune volontaire lasallienne.

Etudiants, salariés ou non, retraités, ces accompagnateurs de tous âges, anciens ou nouveaux dans la structure, viennent d'horizons divers et mettent leurs compétences au service des jeunes.

Ils les aident à :

- se sentir à l'aise,
- préciser sa demande et trouver une méthode de travail,
- s'organiser et planifier son temps,
- utiliser ses capacités,
- s'exercer à travailler seul ou en groupe, tout en sachant demander de l'aide aux autres
- utiliser toutes ses capacités pour trouver du sens et du goût à ce qu'il a à faire,
- apprécier ses progrès et croire en lui (qu'as-tu appris aujourd'hui ? moi voilà ce que tu m'as appris...)
- être plus ouvert, plus solidaire et plus responsable et être plus capable de respecter et d'aider les autres.

Les animateurs bénévoles sont invités à participer aux réunions hebdomadaires et mensuelles avec l'équipe. Ce peut être l'occasion de parler du vécu personnel à ADOS, de faire le point sur le parcours de certains jeunes et de partager des compétences.

Des formations assurées par le CREFE (Centre Ressources Enfance Famille Ecole) sont régulièrement proposées.

Pour le bilan de fin d'année en juin 2009, le choix a été fait de centrer la réflexion sur la personne de l'accompagnateur autour de 7 thèmes :

- l'accueil,
- le suivi et le soutien
- le matériel disponible
- la formation
- les réunions
- la communication des infos
- les relations « salariés » et bénévoles

Plus particulièrement, en ce qui concerne la relation salariés /bénévoles, voilà les points qui sont ressortis :

Le résultat de la cible est évocateur : l'engagement.

Les salariés sont identifiés par leur fonction, assurent la pérennité de l'association, la présence des bénévoles est importante : variété de possibilités.

Le salarié a une permanence dans le temps que le bénévole n'a pas, il est un pilier de la construction, le bénévole contribue à la construction mais ne peut pas être le pilier. Il attend que les piliers soient solides, bien mis en terre et ne soient pas là seulement pour gagner leur vie (dimension « charismatique »), ils n'ont pas le même investissement, ni la même connaissance du terrain. Le bénévole est l'oxygène, donne vie au corps, permet le développement

Cohérence entre les salariés et les bénévoles

- Egalité de parole, écoute échange
- Responsables les uns des autres : arriver à travailler ensemble en s'associant
- Se sentir la liberté d'intervenir lorsque certaines situations sont gênantes ou discordantes

Interrogations concernant les stagiaires : leur statut ? Sont-ils aussi motivés ? Certains viennent-ils simplement pour faire les heures de stage nécessaire ?

Comment motiver à court terme ou à long terme des adultes à ADOS : perte de « motivation » des accompagnateurs lorsqu'il y a moins de jeunes et que certains moments semblent « vides ».

Une des spécificités d'ADOS est le volontariat des jeunes, qui peut parfois provoquer des moments un peu trop calmes quand ils ne sont pas très présents (cf. Livret d'accueil : ***En fonction de l'affluence, il peut arriver que l'accompagnateur n'ait pas en permanence un jeune avec qui travailler... C'est la bonne occasion pour lire, consulter des documents, faire du travail personnel !***

Il a été décidé de retravailler avec les familles la démarche du jeune et de sa famille au moment de l'inscription, et d'insister sur la nécessité d'une certaine régularité. Ce qui a conduit une partie des accompagnateurs présents à ce bilan à retravailler ensemble la semaine suivante sur le Règlement de l'accompagnement à la scolarité.

Si notre association se porte bien et est aussi dynamique, c'est grâce à l'implication des bénévoles qui participent de façon importante à sa vie.

4 - BILAN QUANTITATIF Scolarité 2008-2009

Nombre de jeunes inscrits	199	170 collégiens
		28 lycéens, CAP et BEP
		1 sans établissement
Nb jeunes Collège Raoul Dufy	115 60%	
	Année	Vacances
Moyenne journalière	29	15
Nb de jours d'ouverture	166	10
Nombre d'établissements d'origine	35	
Bénévoles	45 dont 5 stagiaires, 4681 heures	

Répartition par classes :

COLLEGE	FILLES	GARCONS
6ème	32	32
5ème	9	14
4ème	17	21
3ème	21	24
TOTAL	79	91

LYCEE	FILLES	GARCONS
2nde	9	2
1ère	2	1
T	2	0
CAP, BEP,	4	7
MGI	1	0
TOTAL	18	10

Dont 29 Elèves nouvellement arrivés en France : qui représentent 13 pays différents

ENAF	Filles	Garçons
	12	17

Albanie	1
Algérie	5
Brésil	1
Cameroun	1
Chine	3
Comores	1
Irak	1
Kosovo	2
Portugal	1
RDC	7
Roumanie	2
Tchéchénie	2
Turquie	2

5 - ADOS DANS UN RESEAU D'ACTEURS ET DE PARTENAIRES:

5 – 1 LE COLLÈGE RAOUL DUFY

60% des jeunes fréquentant ADOS viennent du Collège Raoul Dufy.

L'équipe d'ADOS rencontre régulièrement l'équipe de direction du Collège. Ces échanges permettent de cibler les publics prioritaires : ENAF, enfants provisoirement exclus du collège ou en risque de ruptures scolaires, et de mettre en place le dispositif adéquat pour les accueillir à ADOS.

Deux conventions ont été rédigées en collaboration avec le collège :

- *L'une pour l'accueil des ENAF (enfants nouvellement arrivés en France)*

- **12 filles et 17 garçons en 200-2010**

- *L'autre pour l'accueil des jeunes exclus temporairement ou définitivement de l'établissement. (DRI)*

- **23 jeunes : 15 garçons et 8 filles en 2009-2010**

Ces conventions formalisent les liens entre le Collège et ADOS. Ce travail a permis de clarifier le rôle de chacun et de définir un projet d'accompagnement du jeune.

L'accueil des jeunes en situation de rupture scolaire, dans le cadre de la démarche de veille éducative, s'inscrit maintenant dans le parcours réussite éducative (P.R.E).

A la rentrée 2008 un nouveau dispositif a été mis en place au Collège : alternative aux exclusions : le DRI (dispositif relais interne), une nouvelle convention d'accompagnement a été rédigée, sous le pilotage du coordonnateur ville de Lyon du PEL. Les jeunes sont accueillis au Collège le matin dans le cadre du dispositif relais, et l'après-midi à ADOS (2008/2009, 23 jeunes accueillis, 177 jours, 354 heures de présence aux jeunes, 60h de suivi/liens familles/collège).

5 – 2 LA VEILLE ÉDUCATIVE ET LE PROGRAMME DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

L'association participe aux différentes instances de la démarche Veille éducative:

- *Groupe technique* : permet de réfléchir à l'adéquation entre l'offre et la demande et de bénéficier de l'intervention de professionnels sur leurs différents champs d'activité : accompagnement éducatif, classes de SEGPA, UPI, Loi du 5 mars 2007 sur la protection de l'enfance, etc...

- *La commission veille éducative*, dont la directrice d'ADOS est membre permanent.

L'association apporte ainsi sa contribution au repérage et à la prise en charge concertée de ces jeunes et de leur famille avec l'ensemble des acteurs locaux. Il peut arriver qu'une même situation soit étudiée à plusieurs reprises avec la famille pour évaluer la pertinence de certains dispositifs mis en place et les adapter si nécessaire.

5 – 3 COLLECTIF D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ DU 3^{ÈME} ARRONDISSEMENT

Tous les partenaires du 3^{ème} arrondissement impliqués dans le champ de l'accompagnement à la scolarité se retrouvent régulièrement pour travailler avec le coordonnateur PEL Ville de Lyon.

En partenariat avec le CREFE, ce collectif propose des formations aux bénévoles autour de la question de l'accompagnement à la scolarité.

5 – 4 COLLECTIF D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ 3^{ÈME}, 6^{ÈME}, 7^{ÈME} ARRONDISSEMENT

Ce collectif cible sa réflexion sur l'activité des collégiens et permet aux différents intervenants de partager des problématiques qui leur sont communes.

5 – 5 COEF-C : COLLECTIF D'ORGANISATION D'ÉVÉNEMENTS FESTIFS ET CULTURELS

ADOS participe à l'organisation et à l'animation des fêtes de quartier, à l'animation jeu aux côtés de Coup de Pouce Relais.

5 – 6 COUP DE POUCE RELAIS

Ateliers jeux qui permettent de mettre en valeur des compétences sociales et intellectuelles différentes de celles développées dans le cadre scolaire. Dans un cadre ludique, les jeunes apprennent que le respect de l'autre et du groupe est essentiel.

5 – 7 LES EDUCATEURS DE LA SLEA (SOCIÉTÉ LYONNAISE POUR L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE)

Participation au groupe de parents, et rencontres avec des jeunes à l'association en fonction des besoins.

5 – 8 LA PARTICIPATION A UNE DEMARCHE INNOVANTE

ADOS participe avec un réseau d'établissements lyonnais au Plan d'action mis en place par la Région pour lutter contre le décrochage scolaire et les sorties sans qualification.

Une quinzaine de familles rencontrées.

6 - COMMUNICATION

ADOS INFOS : Journal de communication en direction des familles, bénévoles, amis et donateurs paraît plusieurs fois dans l'année.

Le site Internet : le site existe depuis le 1^{er} décembre 2008.

www.ados-lyon.fr.

7 – ACTIVITE MENEES EN COMPLEMENT DU TRAVAIL AUTOUR DU DEVOIR

- animation socioculturelle
- relations avec les parents
- activité informatique

7 – 1 L'ANIMATION SOCIOCULTURELLE

Animations du mercredi et des vacances

Bilan quantitatif :

- 6 sorties culturelles (découverte de Lyon, Festival LabelBête, 2 sorties cinéma, Planétarium, théâtre des Célestins)
- 3 activités sportives : découverte de la capoeira, découverte de la pêche à Miribel et initiation au tir à l'arc au parc Lacroix Laval
- 1 atelier 'initiation au théâtre' sur 11 séances avec 2 accompagnateurs bénévoles comédiens avec 6 jeunes réguliers
- des ateliers d'écriture autour des 10mots et de l'engagement
- 1 action solidaire à la Banque alimentaire
- 1 projet spécifique 'Vacances à la Ruche': voir + bas
- Participation à la fête de quartier : voir + bas
- 2 sorties ludiques et conviviales : jeux/balade/pique-nique aux parcs de Gerland et à Labyland à Limonest.

→ 251 participations dont une cinquantaine de jeunes différents (de 11 à 17ans)

Bilan qualitatif et perspectives :

- Cadence soutenue d'une sortie/activité par semaine qui s'est réduite entre janvier et avril du fait de l'organisation du séjour
- Bonne participation des jeunes sur des projets à moyen terme (organisation du séjour, atelier d'écriture, atelier d'expression théâtrale)
- Positif d'avoir une collègue animatrice (Anne) + une stagiaire (Aurélië) très impliquée sur la fin de l'année
- Positif d'intégrer des bénévoles en mettant à profit leurs compétences ! (Anne Laure, Bernard, Françoise...)
- Grande demande autour des ateliers cuisine : bonnes expériences de l'après-midi gaufres et crêpes et de la préparation du buffet pour la rétrospective du séjour. Idem pour le jardinage.
- Peu de jeunes pour les sorties ludiques et conviviales (trop tard dans l'année ?) mais toujours une très bonne ambiance
- Production riche des ateliers d'écriture qui ont fait l'objet d'un ADOSinfos. Cadre souple et possible régulièrement sur des temps plus ou moins longs, à la table de travail et sur informatique. A renouveler. Pas de partenariat cette année avec la caravane des 10mots du à un manque de disponibilités des intervenants et de temps à ADOS, mais à envisager pour l'année prochaine en s'y prenant tôt.
- Moins de jeunes participants du fait du séjour et de la fête de quartier qui a concerné la même dizaine de jeunes.

Découverte des métiers

Bilan quantitatif :

- 2 sorties 'découverte de métiers' (restauration bio et végétarienne, boulangerie)
- 2 projets + globaux incluant la découverte des métiers de fabricant de fromage (visite d'une ferme à Manigod) et de comédien (initiation au théâtre)
- 24 jeunes différents (de 12 à 16 ans)

Bilan qualitatif et perspectives :

- Bon accueil des professionnels, rencontrés en amont.
- Participation active des jeunes = ils veulent manipuler, expérimenter, toucher, faire.
- Grand intérêt pour ce qui touche à la nourriture
- Moins de sorties cette année du fait des projets à moyen terme qui ont pris plus de temps
- Une visite de l'aéroport était prévue mais n'a pu avoir lieu à cause des délais d'envoi des papiers d'identité de tous les participants

Espace jeu

Partenariat avec l'Espace Jeu de CdPR pour **les séances de jeu du vendredi**.

Les séances ont été reprises après les vacances de Toussaint. Le partenariat avec la MPT n'a pas été reconduit.

Bilan quantitatif :

- 26 séances sur 18 vendredis, 165 participations avec une quarantaine de jeunes (de 11 à 16 ans) différents dont une quinzaine assidus.

Bilan qualitatif :

- bonne ambiance générale, réel intérêt complémentaire du jeu dans les apprentissages, la confiance en soi et le développement de compétences diverses.
- Moins de séances dues aux formations de Séverine, la responsable de l'Espace jeu
- Moins de fréquentation sur la première séance contrairement à l'année dernière. Cette activité est tributaire de l'emploi du temps des jeunes.

L'encadrement : en moyenne 3/4 adultes. Il se fait toujours avec minimum un représentant de chaque structure : Séverine, accompagnée parfois de bénévole(s) de Coup de Pouce et Emmanuelle accompagnée d'une des 2 stagiaires (de l'école de psycho praticiens) pour ADOS = bonne expérience pour elles. L'une est venue de novembre à février et l'autre de février à mai : fonctionnement cohérent pour le suivi des jeunes.

L'analyse de la pratique : 3 séances ont eu lieu dans l'année avec une psychologue qui travaille depuis plusieurs années avec CdPR. → Prise de recul, réflexions sur des situations délicates très utiles pour améliorer le déroulement des séances, le rapport aux jeunes. Echanges riches entre professionnels et bénévoles.

Fêtes de quartier dans le cadre du COEFC

Comme chaque année, ADOS participe à la Guill'en fêtes, 3 mardis sur 3 places différentes et en partenariat avec d'autres associations du quartier :

- > participation aux plénières pour les grandes orientations
- > participation à diverses commissions
- > organisation d'ateliers créatifs avec des jeunes d'ADOS

Bilan quantitatif :

- 3 ateliers : fabrication de décoration avec des éléments naturels, jardinage et peinture sur pots, invention d'un parcours d'obstacles pour la partie kermesse de la fête
- Une dizaine de jeunes assidus sur 5 séances et lors de 2 fêtes pour l'installation, l'animation et le rangement.

Bilan qualitatif :

- Expérience très positive et valorisante, déjà l'année précédente. Les jeunes se retrouvent en situation de création, de valorisation de leurs compétences et s'impliquent dans la vie de leur quartier.
- Une stagiaire en psychologie a participé à tous les ateliers et à l'encadrement des jeunes pendant les fêtes. Cette expérience l'a enrichie et a permis un encadrement régulier par 2 animatrices.

Séjour à Manigod 'Vacances à la Ruche'

Grande première cette année : un groupe de 7 jeunes a préparé, organisé et vécu un séjour à la montagne pendant 6 jours. Le projet a démarré en décembre 2008 et s'est réalisé pendant les vacances d'avril. Entre décembre et avril, les jeunes se sont réunis chaque semaine pour réfléchir ensemble, faire des choix, organiser deux actions pour récolter un peu de fonds. Beaucoup de motivation, d'assiduité, d'efforts et de persévérance ont été nécessaires pour mener à bien ce projet de découverte de la montagne, autant de la part des jeunes que de la part des animatrices. Le résultat est très positif malgré quelques difficultés dues au fait que c'était la première fois pour tous.

7 – 2 LA MEDIATION FAMILIALE

Les relations avec les familles sont menées dans l'esprit de l'Association, qui consiste à valoriser le rôle et la compétence des parents, de les impliquer dans la scolarité de leurs enfants.

L'inscription :

Il s'agit d'un entretien, d'un moment d'accueil, où toutes les activités d'ADOS sont présentées aux jeunes et à leurs parents. En cas de besoin, durant cette rencontre, on tente de rassurer le jeune, on lui explique le déroulement du « travail » au sein de l'Association. Pour mieux l'aider on s'enquiert aussi de ses difficultés.

Une attention particulière est prêtée aux parents : c'est un moment d'écoute et d'échange qui permet de connaître leur situation et celle de leur enfant. Ils sont informés des activités et services que propose ADOS.

Dispositif Ticket Sport et Culture :

L'objectif de ce dispositif est de permettre à des jeunes en difficultés socio-économiques de s'insérer dans un club ou une association pour pratiquer une activité sportive ou culturelle régulière. La commission rassemble des travailleurs sociaux du quartier et se réunit chaque semaine pour étudier les différentes demandes, c'est un espace de concertation et de suivi. Pendant l'inscription le dispositif est présenté aux familles et aux jeunes susceptibles d'en bénéficier. Un dossier est constitué avec la famille, présenté par le référent d'ADOS en commission.

Groupe Parents :

- 6 réunions durant l'année, 29 présences, 7 personnes différentes.

Il s'en est dégagé les observations suivantes :

- Des thèmes précis reviennent souvent dans la discussion entre les parents

- Des problèmes personnels ont été abordés/comment faire pour éviter cela ?
- Rappel au Groupe les principes et le cadre à ne pas dépasser : il existe d'autres moments à ADOS ou des services spéciaux pour des problèmes particuliers (personnels)
- Réfléchir à un programme précis.

Thèmes abordés :

- « Relation conflictuelle entre le fils et sa maman »
- « Un documentaire destiné à nous faire prendre conscience du futur de notre planète et de l'avenir de l'humanité.
- l'insécurité, Vaulx-en-Velin, l'immigration, Film : « De père en fils »
- deux séances de cuisine

Rencontres conviviales :

Ces rencontres conviviales avec les parents sont une occasion qui permet aux familles de diverses origines d'échanger entre elles, de connaître les animateurs d'ADOS (bénévoles et salariés), d'exprimer auprès de ces derniers leurs attentes, leurs préoccupations et leurs propositions.

Deux rencontres avec les parents ont été programmées en 2008/2009 :

- Le 12 décembre 62 personnes
- le 5 juin 124 personnes.

7 – 3 L'ANIMATION INFORMATIQUE

1) Activité journalière : Accueil en salle informatique

Depuis le mois de décembre 2008, les jeunes fréquentant la salle informatique sont comptabilisés :

Mois	Nombre de Jours d'ouverture	Nombre de jeunes reçus	Moyenne par jour	Moyenne annuelle
Décembre	11	66	6	4,6 jeunes / jour
Janvier	20	84	4,2	
Février	10	52	5,2	
Mars	22	98	4,6	
Avril	12	60	5	
Mai	18	69	3,8	
Juin	14	50	3,5	

Durant cette période, il n'y a pas eu de différence notable quant à l'utilisation de cette salle par rapport à la période 2007-2008. Mis à part une période de plusieurs mois durant laquelle trois ordinateurs étaient inutilisables (mais sans incidence dans l'accueil des jeunes), les jeunes sont venus effectuer des recherches sur Internet, faire des exercices de maths, français et anglais.

Observations :

- 1) Il est parfois frustrant de constater qu'un jeune vient très régulièrement durant une période puis de manière très espacée. D'autant plus, que le(s) jeune(s) en question ont des difficultés.
- 2) Il est difficile de transmettre des connaissances de culture générale (accessibles sur des sites) qui ne sont pas en lien avec une recherche demandée par l'école. Rare sont les jeunes qui se servent d'Internet à des fins personnelles ou par curiosité intellectuelle.
- 3) Il faut informer de manière plus précise les animateurs, des ressources (logiciels et sites Internet) disponibles en salle informatique.

2) Le Permis Informatique :

Le permis a commencé le 9 octobre 2008 et s'est terminé le 5 mars 2009 (16 séances).

Il avait lieu le jeudi de 16h30 à 18 h.

Il y a eu une séance de plus par rapport à l'année dernière et un test de plus (4 au lieu de 3).

Au départ 5 jeunes se sont inscrits puis deux ont abandonné dès la deuxième séance, deux autres les ont remplacés.

Pour des raisons de compréhension du français, une des jeunes a eu de grosses difficultés à suivre. Une autre n'avait pas l'air vraiment motivée et n'est plus venue suite à des problèmes d'emploi du temps.

Trois jeunes ont réussi le Permis Informatique

Le contenu des séances est resté quasiment le même avec toutefois un approfondissement de la partie Internet.

Le bilan est positif (3 jeunes sur 5 ont réussi le permis) et satisfaisant (3 jeunes se sont montrés très assidus aux séances).

Point à améliorer : Essayer de déceler à l'inscription au Permis, si la motivation est bien réelle car elle augure de l'assiduité du jeune. Pour cela, bien expliquer que l'inscription engage le jeune pour plusieurs mois.

Notes obtenues au Permis Informatique :

	TEST 1	TEST 2	TEST 3	TEST 4	Moyenne
AYA	76 %	99 %	57,5 %	70 %	75,6 %
SAMY	70 %	81 %	57,5%	93 %	75,4 %
YACINE	79 %	57 %	66 %	53 %	63,7 %

3) L'atelier Parents/Tice à l'Ecole primaire Gilbert Dru :**Rappel :**

Au départ cet atelier devait réunir parents et enfants autour de l'outil informatique.

Il a été jugé plus pertinent, dans un premier temps, de « former » les parents à l'utilisation d'un ordinateur pour pouvoir, par la suite, associer leurs enfants.

Déroulement des séances :

Cet atelier avait lieu tous les **jeudis**, de 13h30 à 15 h dans la salle informatique de l'école Gilbert Dru.

1^{ère} séance le 27/11/2008

Dernière séance le 18 /06/ 2009

Nombre de séances : 23

	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Nombre de personnes présentes	2	14	13	11	13	8	5	4
Nombre de séances	1	3	4	2	4	3	3	2
Moyenne/séance	2	4,6	3,2	5,5	3,2	2,6	1,6	2

Contenu des séances :

Reconnaissance des différentes parties d'un ordinateur.

Savoir allumer et éteindre l'ordinateur.

Manipulation de la souris (savoir sélectionner des dossiers ou fichiers de différentes manières, ouvrir une fenêtre et savoir la redimensionner, jeux utilisant la souris).

Copier un texte sur Word et connaître les outils de base pour modifier le texte, l'affichage, etc

Utiliser la commande copier coller à partir d'Internet.

Savoir enregistrer un fichier.

Connaissances des systèmes d'exploitation.

Les suites bureautiques.

Savoir créer des sessions différenciées sur son ordinateur.

Internet (histoire, les moyens de se connecter, les dangers, les remèdes, les navigateurs)

Création d'une boîte aux lettres.

Comprendre le fonctionnement d'un moteur de recherche et utiliser les mots clés appropriés pour obtenir les réponses voulues.

Exercices de recherche sur internet.

Constats :

Ces séances ont été bénéfiques pour 3 ou 4 personnes, celles qui sont venues assez régulièrement.

Pour les moins présentes, il est très difficile de se prononcer car souvent elles ne disent pas pourquoi elles ne viennent plus.

Vers le mois de mars, nous avons demandé au groupe (aux personnes les plus assidues) s'il voulait continuer jusqu'au mois de juin. Malgré une réponse positive, nous avons constaté une désertion progressive de la plupart des participants.

La gratuité de cet atelier participe au manque d'implication de certaines personnes (on se sent plus libre d'abandonner en cours de route lorsque cela ne nous coûte rien). D'autre part, la quasi-totalité des participants n'ayant pas d'ordinateur chez eux, il leur est difficile de s'approprier des apprentissages sans les pratiquer chez eux, cela a certainement une incidence sur leur motivation.

Autre point important pour les prochaines sessions : Il est absolument indispensable que dès le début, une date de dernière séance soit annoncée aux personnes du groupe. Une session qui s'éternise dans le temps sans limite fixe est aussi, facteur d'abandon.

4) L'atelier parents/ enfants à l'école primaire Gilbert Dru :

But de cet atelier :

Cet atelier s'inscrit dans la continuité de celui qui concerne exclusivement les parents : L'atelier pour les parents constitue la première étape la deuxième ayant pour but d'associer les enfants.

Début de cet atelier : Le mercredi 18 mars 2009

Fin de l'atelier : Le mercredi 3 juin 2009

Nombre de séances : 4

Age des enfants : 6, 8 et 9 ans

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
Nombre D'adultes	0	2	1	1
Nombre d'enfants	0	3	1	1

Contenu des séances :

Les séances étaient surtout organisées autour de jeux sur Internet, le rôle de l'encadrant étant d'expliquer aux parents le contenu du site (les différents jeux, leur classement, les écueils à éviter (publicité en nombre, contenu pas toujours en adéquation avec l'âge du public) et d'observer les interactions parents/ enfants.

Constats :

La fréquentation fut plutôt décevante. Les parents présents et intéressés font partie des plus assidus dans le groupe du jeudi.

Les enfants et les parents ont apprécié ces séances.

On peut néanmoins noter, lorsqu'il s'agit de jeux en ligne, que le parent est un peu en retrait car c'est un domaine qu'il ne connaît pas. Il en irait tout autrement s'il s'agissait de recherches à l'aide d'un moteur style Google. Le parent aurait certainement un rôle moteur. Ainsi, suivant l'activité partagée, parents et enfants deviennent tour à tour des « apprenants », chacun puisant dans le savoir de l'autre.

5) Atelier Parents / Tice à ADOS

Première séance : le 06/12/08

Dernière séance : le 10/06/09

Nombre de séances : 21

Nombre de personnes : 2 (Mères d'enfants venant à ADOS)

But de cet atelier :

Le but de l'atelier TIC&Familles à ADOS est de permettre aux parents d'être relativement autonomes face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication et de conserver un pied d'égalité avec leur(s) enfant(s) concernant l'utilisation d'un ordinateur.

Les séances de cet atelier doivent conserver une ambiance conviviale, pour contrebalancer l'aspect technique qui pourrait rebuter certaines personnes.

Contenu des séances :

Le public (des adultes) et le but (appropriation des bases en informatique) de cet atelier étant les mêmes que ceux de G Dru, les contenus furent identiques.

Constats :

Pour avoir plus de monde, le recrutement des personnes doit se faire de manière beaucoup plus large (Information sur le site Internet, affiches dans le quartier, courrier).

L'assiduité fut plutôt correcte et l'ambiance très bonne.