

# ADOS

254 rue Duguesclin  
69003 LYON  
☎ 04 78 62 81 07  
ados.lyon@free.fr

**Association pour le Dialogue  
et l'Orientation Scolaire**

## **RAPPORT D'ACTIVITE 2009-2010 Assemblée Générale du 7 avril 2011**

Fondée en 1985, l'association s'est fixée pour but de faciliter le dialogue entre adultes et adolescents.

Le moyen choisi et privilégié pour faciliter ce dialogue est le soutien scolaire pour collégiens et parfois lycéens et l'aide apportée à l'orientation. L'association accueille les jeunes scolarisés ou domiciliés sur le 3<sup>ème</sup> arrondissement de Lyon avec une priorité particulière pour les primo arrivant et les jeunes en risque de décrochage scolaire. (Article 2 des statuts)

La démarche éducative d'ADOS est définie autour de quatre axes :

- ✚ **Accueillir le jeune tel qu'il est, sans a priori, le motiver et l'aider à découvrir un sens aux apprentissages,**
- ✚ **L'aider à se construire en posant sur lui un regard qui valorise et l'aide à avoir confiance en lui et dans les autres,**
- ✚ **Lui offrir une présence d'adultes cohérents entre ce qu'ils disent et ce qu'ils font,**
- ✚ **Travailler en réseau et savoir passer le relais.**

et s'ancre dans les réalités actuelles:

- ✚ désintégration de la cellule familiale traditionnelle;
- ✚ émigration, perte des valeurs...
- ✚ nouvelles formes de pauvreté et d'exclusion,
- ✚ diversités culturelles, linguistiques, économiques, religieuses et raciales,
- ✚ changements continuels des réalités et des besoins, accompagnés du défi d'y répondre.

### **De quoi parle-t-on lorsque l'on parle d'accompagnement à la scolarité et de soutien scolaire ?**

L'accompagnement à la scolarité concerne avant tout le jeune et pas seulement l'élève. Il s'articule autour de l'accueil, l'écoute, le dialogue avec l'aide aux devoirs, l'aide à l'orientation et des supports socioculturels.

- aide aux devoirs : apprendre à « être » élève, **donner des outils de travail, aider à acquérir des méthodes de travail, trouver du sens à ce qu'il fait.**
- aide à l'orientation : sortie découverte de métiers, aide à la recherche de stage, à la rédaction du rapport de stage, de lettre de motivation...pour lui **permettre de se projeter dans l'avenir.**
- supports socioculturels, du domaine de l'animation et de l'informatique : découvrir un métier, écrire un journal, participer à des visites diverses, développer ses compétences en informatique, **provoquer la curiosité, susciter l'ouverture d'esprit, accompagner dans le développement personnel.**

## **1 – LE CADRE DE L'ACTION**

L'action cherche à insérer la démarche d'accompagnement à la scolarité dans une perspective de continuité de l'acte éducatif, en mettant de la cohérence entre les activités scolaires et les actions d'accompagnement.

Elle cherche à renforcer les échanges entre les enseignants et les intervenants de l'accompagnement à la scolarité, et à renforcer les parents dans leur rôle éducatif, facteur de meilleure intégration sociale et composante de la réussite scolaire de l'enfant. Elle s'emploie à contribuer à la réussite scolaire et à l'insertion sociale de tous les jeunes.

L'accompagnement à la scolarité apporte un appui et des ressources dont le jeune a besoin pour réussir sa scolarité.

L'accompagnement à la scolarité à ADOS fait référence :

- à la **Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité. Mai 2001,**

*« On désigne par « accompagnement à la scolarité » l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'école, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'école. Ces actions sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. Ces deux champs d'intervention, complémentaires, à vocation éducative, contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève et à de meilleures chances de succès à l'école. »*

- au **Contrat Educatif Local (CEL) :**

Le contrat éducatif local s'inscrit dans le projet éducatif local (PEL) de la ville de Lyon. Il se construit en cohérence et en complémentarité avec d'autres dispositifs, notamment les programmes de réussite éducative.

Il s'adresse aux enfants de 6 à 16 ans avec une attention particulière portée sur une participation équilibrée des filles et des garçons ados et préados dans le but :

- d'aider l'enfant et le jeune dans la construction de ses apprentissages
- d'aider l'enfant et le jeune dans la construction de sa personnalité
- d'aider l'enfant et le jeune dans la construction de ses relations aux autres

Ce dispositif est fondé sur deux postulats :

- L'éducation des jeunes est une mission partagée par l'Etat, les collectivités territoriales, les associations, les organismes sociaux et les familles.
- La manière dont un jeune met à profit son temps en dehors des heures scolaires est très importante pour sa réussite scolaire, pour l'épanouissement de sa personnalité et pour son apprentissage de la vie sociale.

- au **Programme de Réussite Educative (PRE) :** une des déclinaisons du plan de cohésion sociale.

*Ce programme propose des actions et un accompagnement individualisé dans les domaines de l'enseignement, de la santé, de la culture et des sports. Il vise à donner toutes leurs chances aux enfants et adolescents qui ne bénéficient pas d'un environnement social, familial et culturel favorable à leur réussite, à accompagner dans la durée ceux qui présentent des signes de fragilité en prenant en compte la globalité de leur environnement.*

- au **Socle Commun des compétences** (décret du 11 juillet 2006).

Les intervenants d'ADOS participent à la mise en œuvre des Piliers 4, 6 et 7 :

- Pilier 4 : goût pour la recherche, attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information, une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.
- Pilier 6 : respect de soi et des autres, responsabilité vis-à-vis des autres, solidarité.
- Pilier 7 : motivation, confiance en soi, désir de progresser et de réussir, curiosité, créativité.

(les autres piliers concernent plus les disciplines scolaires et sont en priorité travaillés à l'école)

## **2 – LE PUBLIC ACCUEILLI : les jeunes et leurs parents**

L'association accueille les jeunes scolarisés ou domiciliés sur le 3<sup>ème</sup> arrondissement, en majorité du Collège Raoul Dufy et des collèges voisins. Le partenariat avec le collège Raoul Dufy permet de donner la priorité aux jeunes qui en ont le plus besoin, notamment les enfants nouvellement arrivés en France et les jeunes en risque de rupture scolaire.

L'inscription des jeunes se fait à la demande des enseignants, des parents, des assistantes sociales scolaires ou du jeune lui-même.

La participation des parents est un objectif majeur, nous veillons particulièrement à leur accueil, notamment à la rentrée où nous prenons le temps de les rencontrer afin de leur expliquer le déroulement de l'action.

**Le temps de l'accueil** est primordial pour tous, mais peut être perçu de manières très différentes : la présence face au jeune, la disponibilité et la façon de saluer sont déterminantes.

Pour certains, il est nécessaire d'avoir travaillé avec eux, de les avoir mis en confiance et de les avoir rassurés, avant de pouvoir échanger avec eux. Cela prend parfois du temps. Pour d'autres, le contact peut s'établir plus rapidement : certains jeunes sont heureux de parler de leur pays d'origine, de le situer sur une carte, de parler de leur langue maternelle.

**L'accueil et le suivi des familles** a été renforcé cette année par l'investissement de la nouvelle médiatrice familiale. Sa mission se situe à la fois auprès des jeunes en participant à l'accueil et à la fois auprès des parents lors des inscriptions et de l'animation du groupe parents, une fois par mois.

## **3 – L'EQUIPE : les permanents et les bénévoles**

L'activité est assurée par les permanents et une équipe d'accompagnateurs bénévoles et de stagiaires. Une cinquantaine d'accompagnateurs bénévoles : 4681 heures

- deux stagiaires en licence de psychologie, de l'Ecole des psychos praticiens, Lyon
- deux stagiaires en licence de psychologie, Lyon 2
- une jeune volontaire lasallienne sur le premier trimestre. Elle n'est pas restée plus longtemps après s'être rendue compte que cette démarche de volontariat ainsi qu'ADOS ne correspondait pas à son projet professionnel.

Etudiants, salariés ou non, retraités, ces accompagnateurs de tous âges, anciens ou nouveaux dans la structure, viennent d'horizons divers et mettent leurs compétences au service des jeunes.

Ils les aident à :

- se sentir à l'aise,
- préciser sa demande et trouver une méthode de travail,
- s'organiser et planifier son temps,
- utiliser ses capacités,
- s'exercer à travailler seul ou en groupe, tout en sachant demander de l'aide aux autres
- utiliser toutes ses capacités pour trouver du sens et du goût à ce qu'il a à faire,
- apprécier ses progrès et croire en lui (qu'as-tu appris aujourd'hui ? moi voilà ce que tu m'as appris...)
- être plus ouvert, plus solidaire et plus responsable et être plus capable de respecter et d'aider les autres.

Les animateurs bénévoles sont invités à participer aux réunions mensuelles avec l'équipe. Ce peut être l'occasion de parler du vécu personnel à ADOS, de faire le point sur le parcours de certains jeunes et de partager des compétences.

Des formations sont régulièrement proposées et organisées au sein des collectifs d'accompagnement à la scolarité, entre autres assurées par le CREFE (Centre Ressources Enfance Famille Ecole).

Une des spécificités d'ADOS est le volontariat des jeunes, qui peut parfois provoquer des moments un peu trop calmes quand ils ne sont pas très présents (cf. Livret d'accueil : ***En fonction de l'affluence, il peut arriver que l'accompagnateur n'ait pas en permanence un jeune avec qui travailler... C'est la bonne occasion pour lire, consulter des documents, faire du travail personnel !***

Il avait été décidé lors du bilan 2009 de retravailler avec les familles la démarche du jeune et de sa famille au moment de l'inscription, et d'insister sur la nécessité d'une certaine régularité. Cette action a porté ses fruits et de plus en plus de jeunes viennent régulièrement. La question du suivi revient tout de même parmi les accompagnateurs très investis qui aimeraient encore plus de retours sur leur engagement.

**Si notre association se porte bien et est aussi dynamique, c'est grâce à l'implication des bénévoles qui participent de façon importante à sa vie.**

**4 - BILAN QUANTITATIF Scolarité 2009-2010**

<b>Nombre de jeunes inscrits</b>	204	173 collégiens
		27 lycéens, CAP et BEP
		4 sans établissement
<b>Nb jeunes Collège Raoul Dufy</b>	115 56%	
	Année	Vacances
<b>Moyenne journalière</b>	30	10
<b>Nb de jours d'ouverture</b>	168	10
<b>Nombre d'établissements d'origine</b>	38	
<b>Bénévoles</b>	45 dont 5 stagiaires, 4681 heures	

**Répartition par classes : 27 lycéens**

140 collégiens

<b>COLLEGE</b>	<b>FILLES</b>	<b>GARCONS</b>
6ème	24	23
5ème	15	23
4ème	9	16
3ème	12	18
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>80</b>

<b>LYCEE</b>	<b>FILLES</b>	<b>GARCONS</b>
2nde	5	6
1ère	7	2
T	1	1
CAP, BEP,	2	3
MGI	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

**et 33 Elèves Nouvellement Arrivés en France (ENAF)  
qui représentent 12 pays différents**

<b>ENAF</b>	<b>Filles</b>	<b>Garçons</b>
6 <sup>e</sup> 5	8	4
6 <sup>e</sup> 6	6	3
3 <sup>e</sup> 5	6	6
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>13</b>

Algérie	5
Arménie	3
Congo K	4
Comores	3
Ethiopie	1
Indonésie	2
RDC	4
Roumanie	3
Tchéchénie	3
Tunisie	1
Mongolie	1
Russie	3

## **5 - ADOS DANS UN RESEAU D'ACTEURS ET DE PARTENAIRES:**

### **5 – 1 LE COLLEGE RAOUL DUFY**

*56% des jeunes fréquentant ADOS viennent du Collège Raoul Dufy.*

L'équipe d'ADOS rencontre régulièrement l'équipe de direction du Collège. Ces échanges permettent de cibler les publics prioritaires : ENAF (Enfant Nouvellement Arrivés en France) et jeunes temporairement exclus du collège ou en risque de rupture scolaire, afin de mettre en place le dispositif adéquat pour les accueillir à ADOS.

Les deux conventions précédentes, rédigées en collaboration avec le collège, ont été réunies en 1 seule qui concerne les 3 publics suivants :

- les ENAF (enfants nouvellement arrivés en France)
  - ✓ **20 filles et 13 garçons en 2009-2010**
- les jeunes exclus temporairement ou définitivement de l'établissement pour lesquels la proposition, non obligatoire, est faite par un courrier aux familles de venir à ADOS ce temps d'exclusions.
  - ✓ Environ **une dizaine de jeunes**
- Les jeunes en risque de décrochage scolaire, repérés par l'équipe éducative du collège et inscrits en **DRI** (dispositif relais interne) : A la rentrée 2009, ce dispositif a été reconduit au Collège comme alternative aux exclusions. Les jeunes sont accueillis au Collège le matin par des professeurs volontaires de faire des heures supplémentaires dans ce cadre. La prise en charge l'après-midi se fait à ADOS par un/une référente de l'équipe permanente. Les objectifs étant de faire de la remédiation, de « faire une pause » pour prendre du recul, retrouver confiance en soi et (re)nouer des liens avec la famille.
  - ✓ **18 jeunes : 11 garçons et 7 filles en 2009-2010**

Cette convention formalise les liens entre le Collège et ADOS. Ce travail a permis de clarifier le rôle de chacun et de définir un projet d'accompagnement du jeune et sa famille.

La directrice, la référente des ENAF et une équipe d'accompagnateurs bénévoles, la médiatrice familiale et les 3 référents DRI y sont très impliqués :

- la directrice dans le lien avec la principale, le principal adjoint du collège et une partie de l'équipe éducative du collège.
- La référente ENAF dans la communication avec les professeurs des classes d'accueil, la coordination de l'accueil des jeunes et le soutien aux accompagnateurs bénévoles (rencontres régulières, outils, réunion avec les professeurs)
- La médiatrice familiale dans la rencontre et le suivi des familles
- Les 3 référents DRI pour l'accueil et le suivi des jeunes pendant le dispositif, le lien avec les professeurs principaux

L'accueil des jeunes en situation de rupture scolaire, dans le cadre de la démarche de veille éducative, s'inscrit maintenant dans le parcours réussite éducative (P.R.E).

**> ENAF 2009/2010 : 33 jeunes, la majorité venant très régulièrement (jusqu'à 5 fois par semaine) accueillis par une équipe d'une dizaine d'accompagnateurs**

**> DRI 2009/2010 : 18 jeunes accueillis, 148 jours, 314 heures de présence aux jeunes, 60h de suivi/lien familles/collège.**

### **5 – 2 LA VEILLE EDUCATIVE ET LE PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE**

L'association participe aux différentes instances de la démarche Veille éducative:

- *Groupe technique* : permet de réfléchir à l'adéquation entre l'offre et la demande et de bénéficier de l'intervention de professionnels sur leurs différents champs d'activité.

- *La commission veille éducative*, dont la directrice d'ADOS est membre permanent en binôme avec le directeur adjoint de la MPT.

L'association apporte ainsi sa contribution au repérage et à la prise en charge concertée de ces jeunes et de leur famille avec l'ensemble des acteurs locaux. Il peut arriver qu'une même situation soit étudiée à plusieurs reprises avec la famille pour évaluer la pertinence de certains dispositifs mis en place et les adapter si nécessaire.

### **5 – 3 COLLECTIF D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE DU 3<sup>EME</sup> ARRONDISSEMENT**

Tous les partenaires du 3<sup>eme</sup> arrondissement impliqués dans le champ de l'accompagnement à la scolarité se retrouvent régulièrement pour travailler avec le coordonnateur PEL Ville de Lyon.

En partenariat avec le CREFE, ce collectif propose des formations aux bénévoles autour de la question de l'accompagnement à la scolarité.

> 4 réunions par an pour 2 sessions de formation organisées

### **5 – 4 COLLECTIF D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE 3<sup>EME</sup>, 6<sup>EME</sup>, 7<sup>EME</sup> ARRONDISSEMENT**

Ce collectif cible sa réflexion sur l'activité des collégiens et permet aux différents intervenants de partager des problématiques qui leur sont communes.

> 3 réunions par an pour 1 session de formation

### **5 – 5 COEF-C : COLLECTIF D'ORGANISATION D'EVENEMENTS FESTIFS ET CULTURELS**

ADOS participe à l'organisation et à l'animation des fêtes de quartier, à l'animation jeu aux côtés de Coup de Pouce Relais.

- > présence aux réunions plénières (4 par an)
- > participation aux commissions animation, décoration et repas
- > animation d'activités avec un groupe de jeunes

### **5 – 6 COUP DE POUCE RELAIS**

Pour un atelier jeu qui permet de mettre en valeur des compétences sociales et intellectuelles différentes de celles développées dans le cadre scolaire. Dans un cadre ludique, les jeunes apprennent à quoi servent les règles et que le respect de l'autre et du groupe est essentiel.

> une séance hebdomadaire, le vendredi

### **5 – 7 LES EDUCATEURS DE LA SLEA (SOCIETE LYONNAISE POUR L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE)**

- > Co-organisation et participation au groupe de parole pour les parents
- > Rencontres avec des jeunes à l'association en fonction des besoins.
- > passage de relais selon les situations

### **5 – 8 LA PARTICIPATION A UNE DEMARCHE INNOVANTE**

ADOS participe avec un réseau d'établissements lyonnais au Plan d'action mis en place par la Région pour lutter contre le décrochage scolaire et les sorties sans qualification.

- > 4 réunions par an pour la directrice
- > lien étroit avec d'autres établissements scolaires privés
- > une quinzaine de familles rencontrées et suivies par une psychologue présente à l'association une à deux fois par mois.

#### Visite à Kermaout en avril 2010 :

Grâce à ce réseau et Marie Renée de Keroulas, une initiative innovante a vu le jour à Kermaout, près de Quimper : la création d'une classe relais avec un projet axé sur le développement durable. Une présentation de ce projet a eu lieu en avril 2010 : un programme de 4 jours avec la rencontre avec les jeunes de la classe relais et tous les partenaires du projet, la découverte du milieu naturel, des informations sur le développement durable et l'agenda 21 du département. Agnès, Najet et Emmanuelle ont pu s'y rendre et ainsi apprécier la qualité du projet, prendre des contacts et des idées.

## **6 - COMMUNICATION**

ADOS INFOS : Journal de communication en direction des familles, bénévoles, amis et donateurs paraît plusieurs fois dans l'année.

Le site Internet : le site existe depuis le 1<sup>er</sup> décembre 2008. [www.ados-lyon.fr](http://www.ados-lyon.fr)

## **7 – ACTIVITE MENEES EN COMPLEMENT DE L'AIDE AUX DEVOIRS**

- l'animation socioculturelle
- la médiation familiale
- l'espace informatique

### **7 – 1 L'ANIMATION SOCIOCULTURELLE**

#### **🚩 Animations du mercredi et des vacances**

##### *Bilan quantitatif :*

- 7 sorties culturelles (institut Lumière, Musée gallo-romain, Musée de la miniature, musée des pompiers, 1 sortie cinéma, Planétarium, une soirée théâtre)
- 1 atelier déco pour la fête des familles
- 1 atelier cuisine/pâtisserie pour la fête des familles
- des ateliers d'écriture autour des 10 mots et de l'engagement
- 2 sorties ludiques et conviviales : jeux/balade/pique-nique aux parcs de la Tête d'or et au parc des oiseaux à Villars les Dombes.
- 1 sortie piscine

##### **Projets / ateliers :**

- *1 atelier numérique 'effets spéciaux et déguisement' (3jours)*
- *Rencontre avec le Grappillon (2jours)*
- *1 projet spectacle interculturel 'Une aventure autour du monde (4 mois)*
- *Participation à la fête de quartier (1mois et demi)*

Sorties programmées et annulées par manque d'inscrits : Cinéma (Kirikou) pourtant demandé par les jeunes mais finalement pas envie de payer pour un film déjà vu, et l'exposition de BEN au Musée d'Art Contemporain car info donnée trop tard et pas assez de pub.

→ **204 participations dont 46 jeunes différents (de 11 à 17ans)**

##### *Bilan qualitatif :*

- Autant de demi-journées d'activités (29) que l'année dernière mais mieux réparties sur l'année
- Des jeunes assidus et toujours partants pour découvrir et s'amuser. Beaucoup de photos, voire un peu trop, mais bien utilisées ensuite pour les fiches sorties.
- Positif d'avoir une collègue animatrice (Agnès) notamment pour les vacances et la fête de quartier. Mutualisation des compétences et motivation
- Très bonne ambiance globale sur les activités
- Productions originales des ateliers d'écriture. Cadre souple et possible régulièrement sur des temps plus ou moins longs, à la table de travail et sur informatique. A renouveler... Pas de partenariat cette année avec la caravane des 10 mots mais toujours possible l'année prochaine. Par contre participation au concours de l'Espace Pandora et du théâtre des Asphodèles et publication de 2 participations d'ADOS retenues par le jury !
- Présence régulière et importante de jeunes de classes d'accueil.

##### **Atelier numérique « effets spéciaux et déguisements » :**

- 4 jeunes motivés et assidus avec des résultats d'ateliers valorisants et très satisfaisants affichés au mur d'ADOS
- Une visite très appréciée du théâtre des Célestins avec la découverte du métier de costumier : très bon accueil par tous le personnel du théâtre
- Les jeunes ont pu réutiliser leurs compétences en graphisme après l'atelier à l'espace informatique et ont donné envie à d'autres d'apprendre.
- *Voir fiches réalisées par les jeunes*

**Rencontres avec le Grappillon :**

- 8 jeunes d'ADOS et 8 à 15 jeunes du Grappillon
- de beaux échanges et de belles rencontres entre les jeunes et entre les jeunes et les adultes. Temps conviviaux et informels précieux.
- Ateliers créatifs très appréciés : poterie au Grappillon, peinture sur bouteilles et écriture de messages à ADOS avec LOREN, artiste du quartier référent de la décoration sur la fête de quartier
- Très bon accueil au Grappillon et motivation de continuer les échanges.
- A renouveler absolument !
- *Voir fiches réalisées par les jeunes*

**Projet spectacle « une aventure autour du monde »**

- Impulsé par une stagiaire et soutenu fortement par l'équipe en particulier Agnès et Emmanuelle
- 6 jeunes motivés pour présenter leur pays d'origine et se mettre en scène
- Projet difficile à mener au bout par manque d'assiduité des jeunes, de ponctualité d'organisation et de souci de santé de la stagiaire. Manque de communication et de temps.
- Tout de même résultat satisfaisant : un spectacle mis en scène devant les parents, des accompagnateurs et des jeunes à la fête des jeunes du 16/06

**Fêtes de quartier**

Comme chaque année, ADOS participe à la Guill'en fêtes, 3 mardis sur 3 places différentes et en partenariat avec d'autres associations du quartier :

- 1 atelier : invention et fabrication d'un jeu de découverte du quartier « les ponts de la Guill' »
- 6 jeunes sur 8 séances et lors de 2 fêtes pour l'installation, l'animation et le rangement.
- Expérience très positive et valorisante, déjà l'année précédente. Les jeunes se retrouvent en situation de création, de valorisation de leurs compétences et s'impliquent dans la vie de leur quartier.
- En binôme avec Agnès qui a pu transmettre et mettre à profit ses compétences en multimédia
- 2 jeunes filles moins impliquées sur les places (présence des copines, envie de jouer)
- Pas assez de temps prévu pour un projet si ambitieux ; manque d'organisation parfois. Emmanuelle pas toujours disponible car en formation.

** Découverte des métiers***Bilan quantitatif :*

- 6 sorties 'découverte de métiers' (bijoutier, fleuriste, pizzaïolo, pompier, projectionniste, piscine)
- 1 projet + global incluant la découverte du métier de costumier au Théâtre des Célestins
- 50 participations dont 28 jeunes différents (de 12 à 16 ans)

*Bilan qualitatif et perspectives :*

- Volonté de faire plus de sorties alliant découverte et atelier (fleuriste, projectionniste) ou en alliant découverte et visite (pompiers avec le musée et piscine avec baignade)
- Très bon accueil des professionnels, rencontrés en amont : c'est essentiel. Que des visites gratuites et très bien menées par des professionnels motivés de partager leurs expériences et leur savoir-faire.
- Participation active des jeunes = ils veulent manipuler, expérimenter, toucher, faire. Respect et curiosité de la part des jeunes.
- Métiers + variés

Des contacts avaient été pris avec les TCL, un sculpteur, un cabinet d'esthétique et un hôtel mais les demandes n'ont pas abouties soit par manque de temps des professionnels, soit par un emploi du temps des visites déjà complet pour les TCL.

## **7 – 2 LA MEDIATION FAMILIALE**

Les relations avec les familles sont menées dans l'esprit de l'Association, qui consiste à valoriser le rôle et la compétence des parents, à les impliquer dans la scolarité de leurs enfants et les orienter vers d'autres structures selon la nature de leurs demandes.

> Najet n'a commencé que fin novembre mais elle s'est rapidement intégrée dans l'équipe et a su se faire connaître des familles.

### **Inscriptions :**

Il s'agit d'un entretien, d'un moment d'accueil, où toutes les activités d'ADOS sont présentées aux jeunes et à leurs parents. En cas de besoin, durant cette rencontre, on tente de rassurer le jeune, on lui explique le déroulement du « travail » au sein de l'Association. Pour mieux l'aider on s'enquiert aussi de ses difficultés.

Une attention particulière est prêtée aux parents : c'est un moment d'écoute et d'échange qui permet de connaître leur situation et celle de leur enfant. Ils sont informés des activités et services que propose ADOS.

> elles ont surtout été menées par Catherine et Emmanuelle à la rentrée puis Najet a pris le relais début décembre.

### **Dispositif Ticket Sport et Culture :**

L'objectif de ce dispositif est de permettre à des jeunes en difficultés socio-économiques de s'insérer dans un club ou une association pour pratiquer une activité sportive ou culturelle régulière. La commission rassemble des travailleurs sociaux du quartier et se réunit chaque semaine pour étudier les différentes demandes, c'est un espace de concertation et de suivi.

Pendant l'inscription, le dispositif est présenté aux familles et aux jeunes susceptibles d'en bénéficier. Un dossier est constitué avec la famille, présenté par le référent d'ADOS en commission.

### **Groupe Parents :**

- 5 réunions durant l'année, 36 présences, 19 parents différents, dont 4 pères.
- = une belle évolution dans la fréquentation du groupe.

### **Réunions tous les premiers vendredis du mois à 14 h**

Le groupe parents est un moment où les familles se retrouvent afin de pouvoir discuter et aussi disposer d'une aide ou de réponse auprès de Lorraine et Najet, mais aussi par les autres parents présents.

**Recherche de thème :** Les thèmes présentés lors de nos rencontres sont choisis en fonction des demandes des parents ou sur des problématiques qui les concernent.

**En amont, un rencontre mensuelle avec Loraine :** La préparation de ces groupes se font en amont avec Loraine afin d'organiser ensemble les réunions et ainsi effectuer des recherches et faire un régulièrement le point après les groupes parents

Il avait été souligné l'année précédente que certains parents pouvaient utiliser ce lieu pour évoquer des soucis personnels débordant du cadre d'un groupe. Cela a été moins le cas cette année et tant mieux.

### **Thèmes abordés :**

- L'accès à la culture
- La mise en danger des jeunes
- Les droits et allocations
- Bilan de fin d'année et préparation de la fête des familles

### **Rencontres conviviales :**

Ces rencontres conviviales avec les parents sont une occasion qui permet aux familles de diverses origines d'échanger entre elles, de connaître les animateurs d'ADOS (bénévoles et salariés), d'exprimer auprès de ces derniers leurs attentes, leurs préoccupations et leurs propositions.

Deux rencontres avec les parents ont été programmées en 2009/2010 :

- en décembre
- en juin 60 personnes.

### Les sorties familiales :

= nouveauté cette année.

ADOS a renouvelé son adhésion à Culture pour Tous qui a permis à plusieurs familles de profiter d'invitations pour des spectacles variés :

- 2 sorties familiales accompagnées de la médiatrice à l'Opéra et à la salle des Rancy
- 4 sorties pour des familles avec des invitations

## 7 – 3 L'ANIMATION INFORMATIQUE

### 1) Activité journalière : Accueil en salle informatique

	Nbre de jrs ouverts.	Nbre de jeunes accueillis	Moyenne/ jour	Moyenne annuelle.
Janvier	20jrs	97 jeunes	4,85	<b>4,7/ jours</b>
Février	15jrs	82 jeunes	5,46	
Mars	23jrs	89 jeunes	3,86	
Avril	5jrs	37 jeunes	7,4	
Mai	15 jrs	54 jeunes	3,6	
Juin	10jrs	32jeunes	3,2	
<b>Total</b>	<b>88 jrs</b>	<b>391jeunes</b>		

L'espace est équipé de 7 ordinateurs en réseau qui depuis la rentrée 2010 fonctionnent sur le système d'exploitation UBUNTU.

De 4,6 jeunes/jrs l'année précédente, nous pouvons noter une légère augmentation de la fréquentation de l'espace informatique.

### 2- Les différents publics:

#### a) Les ENAF (Enfant Nouvellement Arrivés en France) et NSA (Non Scolarisé Antérieurement) :

La plupart sont venus régulièrement à l'espace informatique pour renforcer leur apprentissage de la langue française ainsi que pour des exercices de mathématique.

Une dizaine ont beaucoup fréquenté l'espace tout au long de l'année pour travailler notamment sur le site d'**EDULAND** ; ludique, instructif et interactif il est spécialement conçu pour les jeunes apprenants débutants en français langue étrangère. Le niveau correspond au niveau A1 du cadre commun de référence.

Ces jeunes ont pu s'exercer dans l'apprentissage de vocabulaire spécifique tant à l'oral qu'à l'écrit grâce aux lectures interactives.

> **Observer et écouter,**

> **Pratiquer et jouer** en plaçant les vignettes désignant des objets à leur place,

> **Écrire les mots/** sons correctement.

"**Math en Poche**" est un site beaucoup utilisé puisqu'il est très pratique et fonctionnel. Les jeunes ont pu s'exercer à pratiquer les multiplications posées, additions de manière autonome ...

Certains d'entre eux ont eu le déclic pour certain mécanisme du "calcul posé" en changeant simplement de support.

"**Takatrouver.com**" propose tout un tas d'exercices ludiques, de mise en situation pour l'expression française, de jeux interactifs pour apprendre la disposition des lettres sur un clavier informatique, détecter des sons etc....

b) Le Dispositif Relais:

L'outil informatique a été dans ce cadre un support d'écriture, de distance sur soi pour réfléchir aux raisons, dans un 1er temps qui les ont entraînés dans ce dispositif pour ensuite déceler des solutions pour une **remise en question constructive**.

Quand ils viennent à ADOS dans le cadre du DRI, nous les accueillons en tant qu'adolescents en mettant de côté ce rapport 'élève-professeur' dans un premier temps pour permettre à ADOS d'être un lieu propice au dialogue et à la réflexion sur soi. Il s'agit donc de partir du contexte du jeune, de ce qu'il sait pour **susciter son intérêt** à l'apprentissage en général!

Le DRI est un point ressource pour permettre la "déconstruction" des aprioris et préjugés que le jeune a récoltés et qui l'induisent en erreur tant dans son rapport avec autrui que dans sa démarche de collégien !

Il arrive d'accueillir des jeunes du Dispositif relais pour développer avec eux des **axes scolaires et créatifs** :

- lettre de motivation et sa mise en page personnalisée,
- réalisation d'un exposé sur un sujet de leur choix,
- illustration graphique de leur sujet de création etc...

L'aspect créatif est un prétexte qui favorise l'épanouissement de l'enfant, non dans la perspective d'en faire un artiste, mais un être de désir. La fierté d'arriver à un résultat final, d'en être satisfait sont autant d'aspects qui rassurent et stimulent le jeune en situation "d'échec".

c) Accompagnement scolaire en général :

Les jeunes viennent à l'espace informatique pour perfectionner/ compléter leur apprentissage scolaire par le biais d'exercices et de recherches sur internet.

A travers leurs recherches, mon travail a été de leur transmettre les bienfaits et les travers que ce média peut engendrer:

- **comparer** plusieurs sources d'informations pour se détourner de la cruelle désinformation que génère ce nouveau média; être critique face à ces informations, être acteur de sa vie contre une attitude passive qui induit l'erreur,
- **apprendre à manipuler** les outils en ligne tels les dictionnaires de synonymes, contraires, définitions etc.... pour enrichir leur expression; ce qui induit une navigation stratégique spontanée et qui favorise une fois de plus la stimulation de l'apprentissage,
- **les convaincre** que le "copier-coller" et le correcteur orthographique sont à l'encontre d'un apprentissage assimilé et intégré.

Certains montent régulièrement pour faire des **jeux interactifs** qui sont nécessaires au bon développement de l'enfant. Ces jeux nécessitent une grande concentration, une capacité de progresser par cheminements logiques et stratégiques.

Dans la majorité des cas, les jeunes viennent donc pour **effectuer des recherches** sur Internet ou pour **faire des exercices** de français, math, langues étrangères...

Cet espace est aussi favorable à des **temps de discussions libres** et impulsives, d'où l'initiative de proposer des temps forts autour de sujets nécessaires au bon développement du jeune face à sa démarche d'internaute tant pour le protéger que pour lui ouvrir des perspectives d'enrichissement personnel.

L'initiative de faire des "débats" autour de cet outil découle de ces moments là!

### **3) Projets "Débats":**

3 débats ont été mis en place entre janvier et mai, avec une fréquentation suffisamment stable:

- 12 inscrits pour le 1er
- 14 inscrits pour le 2ème
- 4 inscrits pour le 3ème (dû à une mauvaise gestion de ma part sur la communication en amont).

En binôme avec une stagiaire en psychologie, ces ateliers ont été menés dans un 1er temps pour :

- déterminer ce que les élèves savent déjà sur le sujet,
- déterminer l'obstacle dont le franchissement permettra d'atteindre l'objectif d'apprentissage souhaité,
- faire prendre conscience aux élèves de l'insuffisance de leurs représentations pour surmonter l'obstacle...

...pour dans un 2ème temps, aider à :

- formuler le problème à résoudre,
- y répondre ensemble.

Les questions abordées ont été réfléchies par rapport à ses objectifs, et en adéquation avec les attentes et besoins des jeunes sur l'outil Internet.

A partir du 2d débat, une "Charte du bon utilisateur d'Internet" a été rédigée par les participants.

### **4) Les ateliers Parents et Parents/enfants à l'Ecole primaire Gilbert Dru :**

Ils n'ont pas été reconduits par ADOS mais par l'Arche de Noé. ADOS avait mis à disposition un animateur multimédia pendant une période seulement.

### **5) Atelier Parents / Tice à ADOS**

Du fait du départ de Laurent à la rentrée et le recrutement tardif d'Agnès, seulement en janvier 2010, les ateliers n'ont pas été reconduits tout de suite.

> La priorité a été donnée à l'intégration progressive d'Agnès dans la structure, dans l'équipe et auprès des jeunes. Elle s'est rapidement approprié l'espace informatique, a développé l'accueil et le suivi des jeunes et a participé aux activités socioculturelles avec Emmanuelle.

> L'atelier « cyber-parents » à ADOS a recommencé en octobre 2010.